



白萩



上市町立白萩西部小学校
令和4年10月号

秋空のもと 花壇も萩っ子も彩り豊かに

夏の暑さや、風雨の日に耐えた萩っ子花壇の花が、爽やかな秋空の下、そよそよと風に揺れながら、彩り豊かに子供たちを応援しています。火曜、木曜日の「花との対話」では、子供たちが草を抜いて花を応援。

さて、白萩西部小学校では、伝統的に、上学年が下学年に日常のいろいろな場面で多くのことを教えたり伝えたりして関わってきました。掃除の仕方、花壇の世話、給食…。運動会の練習風景を見ていると、その精神が今も受け継がれていると感じます。小さい子に分かるように説明したり、うまくてきた時に「いいね!」と言って一緒に喜んだり、そして、下学年は「〇〇さんみたいになりたいな」と憧れの気持ちをもったり…。小さな学校ならではの関わりが、子供たちのよさや個性を引き出し、彩り豊かな44名にしてくれています。運動会本番でも、そんな子供たち同士の素敵な関わりが見られたらよいなと思いつつ、教職員一同指導にあたっています。

地域や保護者の皆様には、日頃から、萩っ子への応援をいただきありがとうございます。見守り隊の方からの温かいお声掛け、長寿会の皆さんによる除草活動…。保護者の方が学校に気軽に足を運び、子供たちの話がでるよい環境の下、今後も連携して萩っ子を育ててまいります。



《行事予定》

10月

- 1日(土) 白萩西部小学校・白萩西部保育所
合同運動会 9:00 開式 14:00 下校
※弁当
- 2日(日) 運動会 予備日
- 3日(月) 振替休業日 (運動会 予備日)
- 4日(火) 研究会のため全校 13:10 下校
- 5日(水) 1年ふるさと学習 ※弁当
- 10日(月) スポーツの日
- 11日(火) 秋の歯科検診
- 14日(金) 6年ふるさと学習 ※弁当
15:30 頃下校
- 18日(火) 就学時健康診断
1、2、3、4、6年…12:20 下校
5年…15:00 頃下校
- 19日(水) 学校保健委員会
- 20日(木) 4年校外学習 (TOYAMA キラリ)
- 24日(月) 1~3年放課後子ども教室 15:05 まで
- 25日(火) **集金引落日**
- 26日(水) 5年ふるさと学習 ※弁当
- 28日(金) 1・2年校外学習 (魚津水族館) ※弁当
1・2年 15:10 下校
- 31日(月) 水泳授業① (常願寺ハイツ)
集金再引落日



11月・前半

- 1日(火) 4年校外学習 (吉田科学館)
- 3日(木) 文化の日
- 8日(火) 1・2年健康運動能力向上支援事業
1年英語教室
- 9日(水) 研究会のため 全校午後下校
(県東部教育課程研究集会)
- 10日(木) 1・2年健康運動能力向上支援事業
5・6年インターンシップ事業
- 11日(金) 2年英語教室
- 12日(土) 学習参観 (学習発表) ※弁当
- 14日(月) 振替休業日



地域ふれあい交流学習が始まります!

地域の方に先生になっていただき、白萩西部地区でしかできない学習に各学年で取り組みます。

- ★1年生 10月第3週「ひょうたんの絵つけに挑戦」
 - ★2年生 10月12日「白萩西部地区わくわく町探検」
 - ★3・4年生 11月1日・8日・12日「大正琴教室」
 - ★5年生 11月15日「公民館でいきいき談義」
 - ★6年生 10月11日「自分の将来について考えよう」
- 地域の方との交流は、普段とは異なる学びの場として、子供たちに、新しい見方や考え方、新しい世界を広げてくれるでしょう。よろしくお祈りします。



9月の萩っ子



運動会練習風景

10月1日の運動会に向け、5、6年生を中心に、「力を出し切るぞ!」と一人一人が闘志を燃やしています。萩っ子の団結がより一層強まりそうです。



3年ふるさと学習

富士化学、上市図書館、カミール・西中町商店街で、学習をしてきました。



全国学力・学習状況調査の結果より



4月に第6学年児童を対象に実施された「全国学力・学習状況調査」の結果から、本校児童の傾向を報告します。個票は、児童を通して御家庭に配付しますので、今後の学力向上の参考にさせていただけたらと思います。

【学力調査より】

- 各教科（本年度は、国・算・理）で、知識・技能問題の正答率が高く、記述式の問題においても、よく解けていました。ただし、条件に合わせて記述したり、自分の考えを言葉で説明したりすることに課題がみられるので、今後高めていく必要があります。

【質問紙による学習状況調査より】

《調査からみられるよさ》

- 将来の夢や目標をもっている。
- 人の役に立つ人間になりたいと思っている。
- 学校に行くのが楽しい、友達と協力するのは楽しいと感じている。
- 毎日、同じ時刻に寝たり起きたりしている子供が多い。
- 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人に相談することができる子供が多い。
- 読書が好きな子供が多い。

将来に向けての夢や目標があり、前向きに生活している子供たちの姿が伺えます。また、学校内で友達や大人と良好な関係を築き、家庭では毎日の起床・就寝や食事のリズムができていることも分かります。落ち着いた生活態度が、学力の向上につながっているのかもしれませんが。

困ったときに相談できる人が身近にいることも心の安定につながります。

《調査からみられる課題》



- 自分にはよいところがあると思っている子供が少ない傾向にある。
- 地域の大人に教えてもらったり、遊んでもらったりしている子供は少ない。
- 新聞を読んでいる子供は少ない。
- 平日のゲーム時間、SNS や動画視聴の時間が多い傾向にある。

いろいろな人との関わりや体験活動は、自分のよさに気づき、よさを伸ばすきっかけともなります。コロナ禍ということもあり、機会は減りましたが、地域の方とのふれあいの場も増やしたいものです。

情報をいろいろな媒体から得ることは、思考力・判断力を培う上でも大切です。新聞等の活字にも積極的に触れたいものです。また、ゲームや動画等のメディア利用については、学校・家庭で連携して取り組んでいけたらと思います。